



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"ב 2021-2022 סילבוס

שם הקורס: למידה: איפה, איך ומתי?
מס' קורס: 129-1-3341
שם המרצה: ד"ר איריס טבק
מועד הקורס: ימי רביעי 8:00-10:00
שעת קבלה: ימי ג' 10:00-11:00 בתיאום מראש

יעדי ההוראה:

אחת האסוציאציות המיידיות למילה "למידה" היא כיתה. אולם, למידה מתרחשת לכל אורך החיים ובהקשרים שונים. בסמינר זה נבחן תהליכי למידה לא פורמלית, במיוחד בקרב מבוגרים, בהקשרים הרלוונטיים לחברת המידע המקוונת. למשל, למידה במרחבי יצירה (maker space) ובתיווך מדיה חברתית, כמו למידה ביוטוב (YouTube) [לא ייכללו שימוש באמצעים והקשרים אלה לצורכי למידה פורמלית]. שאלות שנדון בהן כוללות: אילו תהליכים מתרחשים במרחבים מקוונים? האם תהליכים ואינטראקציות בהקשרי מייקינג או ביוטוב נחשבים כתהליכי למידה? מה ניתן ללמוד בהקשרים הללו? האם ניתן למדוד למידה בהקשרים אלה, והאם הערכת למידה בהקשרים הללו נחוצה? במסגרת הקורס, יש לנהל דיון עם חברי הכיתה סביב מאמר מדעי באנגלית בנושא למידה לא פורמלית (רפרט), כמו כן, יש לערוך מחקר זוטא בנושא של למידה לא פורמלית ולכתוב עבודה סמינריונית המציגה את המחקר וממצאיו. ישולבו מטלות ביניים הבונות לקראת עבודת מחקר מרכזית זו, ושיעורים המוקדשים לבניית מיומנויות מחקר וכתובה

פרשיות לימודים:

- מבט היסטורי: מאוטודידקט ללמידה לא פורמלית בחברת המידע המקוונת
- תיאוריות למידה לא פורמלית
- למידה במרחבי יצירה – מייקינג ו- מייקר ספייס (making & maker space)
- קבוצות עניין מקוונות
- למידה ממידע מקוון
- למידה ממדיה חברתית (יוטוב, טוויטר, טיקטוק)
- הכרה פורמלית בלמידה לא פורמלית – תגים (badges)
- חשיבה מחקרית והצגת מחקר

דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות	חובה
מרכיבי ציון סופי	
מטלות ביניים	20%
רפרט (ניהול דיון)	15%
עבודת סמינריונית	65%
סה"כ	100%
ציון סופי עובר: 70	

הערה: הכוונה היא שהקורס יתקיים לפחות באופן חלקי פנים-אל-פנים בקמפוס, אבל, יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה. שינויים באופן ההוראה לא ישנו את הרכב הציון.

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתיתן תהיה באותו משקל של המקורית.

רשימה ביבליוגרפית:

אנגלית

- Davies, R., Randall, D., & West, R. E. (2015). Using open badges to certify practicing evaluators. *American Journal of Evaluation*, 36(2), 151-163. doi:10.1177/1098214014565505
- Galanis, N., Mayol, E., Alier, M., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Supporting, evaluating and validating informal learning. A social approach. *Computers in Human Behavior*, 55, 596-603. doi:https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.08.005
- Ifenthaler, D., Bellin-Mularski, N., & Mah, D.-K. (2016). Foundation of digital badges and micro-credentials. *Switzerland: Springer International Publishing*.
- Livingstone, D. W. (2006). Informal learning: Conceptual distinctions and preliminary findings. *Counterpoints*, 249, 203-227.
- Maier, M., Rothmund, T., Retzbach, A., Otto, L., & Besley, J. C. (2014). Informal learning through science media usage. *Educational Psychologist*, 1-18. doi:10.1080/00461520.2014.916215
- Papen, U. (2012). Informal, incidental and ad hoc: The information-seeking and learning strategies of health care patients. *Language and Education*, 26(2), 105-119. doi:10.1080/09500782.2011.642878
- Rogoff, B. (2014). Learning by observing and pitching in to family and community endeavors: An orientation. *Human Development*, 57(2-3), 69-81.
- Sheridan, K., Halverson, E. R., Litts, B., Brahms, L., Jacobs-Priebe, L., & Owens, T. (2014). Learning in the making: A comparative case study of three makerspaces. *Harvard Educational Review*, 84(4), 505-531. doi:10.17763/haer.84.4.brr34733723j648u
- Vossoughi, S. (2014). *Making and tinkering: A review of the literature*.
- Waldron, J. (2012). Youtube, fanvids, forums, vlogs and blogs: Informal music learning in a convergent on- and offline music community. *International Journal of Music Education*, 31(1), 91-105. doi:10.1177/0255761411434861
- Wright, J. V. (2018). *Parents caring, sharing, and learning together online: An exploratory look at informal learning via a health-related support group in facebook*. Arizona State University
- Ziegler, M. F., Paulus, T., & Woodside, M. (2013). Understanding informal group learning in online communities through discourse analysis. *Adult Education Quarterly*, 64(1), 60-78. doi:10.1177/0741713613509682